



# UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

## TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

Universidad y Discapacidad

Autor/es

JONATAN RUBIO HERREROS

Director/es

DOMINGO CARBONERO MUÑOZ

Facultad

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

Titulación

Grado en Trabajo Social

Departamento

DERECHO

Curso académico

2016-17



***Universidad y Discapacidad***, de JONATAN RUBIO HERREROS  
(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative  
Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.  
Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los  
titulares del copyright.



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

**GRADO EN TRABAJO SOCIAL**

# Universidad y Discapacidad

ASIGNATURA: **TRABAJO FIN DE GRADO**

ALUMNO: JONATHAN RUBIO HERREROS ([jona.rh@hotmail.com](mailto:jona.rh@hotmail.com))

DNI: **16615365-G**

CURSO ACADÉMICO: **2016 - 2017**

Presentado en la Universidad de La Rioja

19/07/2017

## **RESUMEN**

El principal objetivo de este estudio es conocer los referentes normativos en materia de educación universitaria y discapacidad en España, así como, reconocer la importancia de los servicios y programas de atención a los estudiantes con discapacidad en las universidades. Con el fin de servir como instrumento para mejorar los servicios y programas de atención a la discapacidad, y con ello, el grado de inclusión de las personas con discapacidad en las universidades españolas, dada la función social que desempeña la Universidad y que hace que deba responder a las nuevas demandas que plantea la sociedad. Para ello, en primer lugar, se dará un repaso normativo a la legislación española en dicha materia, para posteriormente analizar las estadísticas de la población universitaria con discapacidad, detectando tanto el perfil del alumnado con discapacidad, las tasa de actividad laboral, como sus necesidades y demandas, y las barreras de accesibilidad de los campus universitarios, indagando en las características de los servicios y programas de atención a la discapacidad y en los roles profesionales de sus trabajadores y responsables.

**PALABRAS CLAVE:** Universidad, Discapacidad, Igualdad de oportunidades, No discriminación, Accesibilidad universal, Educación inclusiva.

## **ABSTRACT**

The main objective of this study is to know normative references in the field of higher education and disability in Spain, as well as recognizing the importance of the services and programs of care to students with disabilities at universities. In order to serve as an instrument to improve the services and programs of attention to disability, and therefore the degree of inclusion of people with disabilities in Spanish universities, given the social role that it plays the University and making that you must respond to the new demands posed by society. To do this, first of all, a regulatory review of the Spanish legislation on this matter, will be to later analyze the statistics of the University population with disabilities, detecting both the profile of the students with disabilities, the employment rate, as your needs and demands, and the barriers of accessibility of the University campus, investigating on the characteristics of the services and attention to disability programs and the professional roles of employees and managers.

**KEY WORDS:** University, Disability, Equal opportunities, Non discrimination, Universal accessibility, Inclusive education.

# ÍNDICE

Fundamentación .....	7
Objetivos .....	9
Bloque I: CONTEXTO NORMATIVO .....	10
1.1. Normativa en materia de discapacidad y universidad.....	10
1.2. Papel de las Universidades españolas en relación a la atención de los estudiantes universitarios con discapacidad.....	13
1.3. Normativa de los servicios y programas de atención a los estudiantes universitarios con discapacidad.....	15
 Bloque II: UNIVERSIDAD Y LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD	
2.1. Introducción .....	17
2.2. Comunidad universitaria con discapacidad .....	17
2.3. Características del perfil de los universitarios con discapacidad.....	18
2.4. Las personas con discapacidad con estudios universitarios .....	20
2.5. Tasa de actividad laboral de las personas con discapacidad con estudios universitarios .....	21
2.6. Accesibilidad Universal y Diseño para Todos en el Sistema Universitario Español .....	23
2.7. Necesidades y carencias en la atención a los estudiantes universitarios con discapacidad .....	24
2.8. Características de los servicios y programas de atención a los estudiantes universitarios con discapacidad .....	25

2.9. Rol profesional de los técnicos en los programas y servicios de atención a los estudiantes universitarios con discapacidad .....	27
Bloque III: METODOLOGÍA .....	29
3.1 Parte documental .....	29
3.2. Parte de estudios secundarios .....	30
3.3. Obtención de datos .....	30
Bloque IV: ANÁLISIS / RESULTADOS: Buenas prácticas y experiencias	
4.1. Líneas de I+D+I .....	32
4.2. Programas de investigación centrados en la mejora de la accesibilidad .....	32
4.3. Investigación e innovación .....	33
Bloque V: CONCLUSIONES	
5.1. Desarrollo normativo .....	34
5.2. Derechos de los estudiantes universitarios con discapacidad .....	35
5.3. Contexto sociodemográfico .....	35
5.4. Papel de las universidades en la atención a la discapacidad .....	36
5.5. Servicios y programas de atención a la discapacidad .....	37
5.6. Tipos de adaptaciones y recursos de apoyo .....	38
BIBLIOGRAFÍA .....	40

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Porcentaje estudiantes universitarios con discapacidad, en relación al total de alumnos en las universidades .....	17
Tabla 2: Porcentaje de estudiantes de grado por tipo de discapacidad .....	18
Tabla 3: Porcentaje de estudiantes de grado, por tipo de discapacidad y por rama de conocimiento .....	19
Tabla 4: Porcentaje de personas con discapacidad con estudios universitarios, en relación al total de población con discapacidad. Según edad y sexo .....	20
Tabla 5: Porcentaje de personas con discapacidad según su tasa de actividad por CCAA, edad (16 a 64 años) y estudios universitarios .....	21

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Barreras de accesibilidad en los Campus universitarios .....	24
Gráfico 2: Coste de los recursos en los programas de atención a la discapacidad .....	27
Gráfico 3: Perfil de los técnicos de los servicios de atención a la discapacidad .....	28



## FUNDAMENTACIÓN

Las personas con discapacidad constituyen un sector de población heterogéneo, pero todas tienen en común que, en mayor o menor medida, precisan de una protección singularizada en el ejercicio de los derechos humanos y libertades básicas, debido a las necesidades específicas derivadas de su situación de discapacidad y de pervivencia de barreras que impiden o limitan su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con las demás personas.

La Estrategia Europa 2020 para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador (UE2020), fija las directrices básicas sobre el modelo de desarrollo europeo para los próximos años, incluye entre sus áreas prioritarias, como no podía ser de otra manera, el de la Educación. En este campo, establece como objetivo que al menos un 40% de las personas entre 30 y 34 años completen estudios de nivel terciario. (Comisión Europea, “Objetivos Europa 2020”).

La realidad educativa española, pese a padecer importantes problemas como el abandono escolar prematuro en las etapas previas (otra de las prioridades de la UE2020), mantiene una posición aceptable, incluso destacada en comparación con otros países europeos, en cuanto al nivel de estudios superiores de su población. Sin embargo, no es el caso de las personas con discapacidad que experimentan, como en otros ámbitos, una gran desventaja respecto de la población en general, en lo que se refiere a la participación en estudios universitarios.

La educación, además de un derecho fundamental y primer entorno de socialización y participación de las personas en la sociedad, tiene un papel fundamental para el posterior desarrollo en el mercado de trabajo, para la empleabilidad y para la inclusión laboral.

En este contexto, se manifiesta la importancia de seguir desarrollando múltiples programas y acciones orientadas a favorecer la formación, la empleabilidad y la inclusión de las personas con discapacidad, así como, de manera complementaria, la promoción de la accesibilidad universal de entornos, productos y servicios, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad y sus familias y a la creación de una sociedad más inclusiva.

Igualdad de oportunidades y no discriminación, educación inclusiva, integración laboral, participación social son, en definitiva, pilares básicos para el enriquecimiento de una sociedad, que, además, se apoyan en diversos referentes políticos y normativos, como la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad ratificada por nuestro país en 2008, pieza fundamental en la defensa de la igualdad y la inclusión social de este grupo de población.

En el ámbito de la Universidad, y sobre la base de nuestra Constitución, así como de otros desarrollos legislativos posteriores, se vienen implementando en nuestro país, desde hace varios años, diferentes medidas compensatorias orientadas a atajar las desigualdades en el acceso y permanencia de los estudiantes con discapacidad. Es el caso de la reserva de plazas, las becas y ayudas al estudio específicas o la exención de precios públicos universitarios. Las mismas se complementan con un conjunto de acciones orientadas a reforzar los servicios y recursos materiales, técnicos y humanos que las universidades ponen a disposición del alumnado con discapacidad y que, de no existir, incrementarían las situaciones de discriminación y dificultarían la verdadera participación en la Universidad en igualdad. La unión de estas dos clases de acciones, junto con el impulso de las mismas en etapas educativas anteriores, ha supuesto un aumento considerable de la presencia de las personas con discapacidad en el ámbito universitario, si bien como se ha señalado anteriormente, sigue siendo muy inferior a la de las personas sin discapacidad.

En la presente época de crisis financiera, económica y social, las personas con discapacidad están viendo afectados muchos logros y adquisiciones que ponen en peligro el camino andado, con gran esfuerzo, hacia la igualdad de oportunidades y la inclusión social, con efectos negativos en múltiples ámbitos, como es el caso de la educación. Bajo esta perspectiva y conociendo las dificultades actuales, este documento pretende servir como instrumento para la mejora necesaria de los servicios y programas de atención a los estudiantes con discapacidad en las universidades españolas y, en consecuencia, para mejorar la participación laboral.

Asimismo, entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos, se encuentra el Objetivo 4: Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

## **OBJETIVOS**

### **Generales**

1. Conocer los referentes normativos en materia de educación superior (universidad) y discapacidad.
2. Valorar los servicios y programas de atención a los estudiantes con discapacidad en las universidades españolas.

### **Específicos**

- 1.1. Analizar el desarrollo normativo español en materia de educación superior (universidad) y discapacidad.
- 1.2. Identificar los derechos de los estudiantes universitarios con discapacidad en España.
- 2.1. Conocer las demandas de los estudiantes con discapacidad en los entornos, espacios, servicios y programas de los Campus Universitarios españoles.
- 2.2. Buscar buenas prácticas en relación a los servicios y programas de atención a los estudiantes con discapacidad en las universidades españolas.

## Bloque I: CONTEXTO NORMATIVO

Los referentes normativos que a lo largo de la historia han enmarcado los ámbitos de protección de las personas con discapacidad son diversos, por lo que existe una amplia y variada legislación que regula la discapacidad en la Universidad, garantizando los recursos humanos y técnicos para lograr la igualdad de oportunidades y no discriminación de los estudiantes con discapacidad en el acceso y permanencia a los estudios universitarios, y tomando la discapacidad en su globalidad.

### 1.1. Normativa en materia de discapacidad y universidad

El siguiente cuadro recoge las distintas normativas de educación universitaria en España, explicitándose de mayor rango de ley a menor.

Ámbito	Ley
Internacional	♦ Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (Diario de las Naciones Unidas, diciembre de 2006).
Nacional	♦ Constitución Española. (BOE núm. 311, 29 de diciembre de 1978). ♦ Ley Orgánica 4/2007, por el que se establece la Ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales. (BOE núm. 260, 30 de octubre de 2007). ♦ Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. (LOMCE). (BOE núm. 295, 10 de diciembre 2013). ♦ Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de Derechos de las Personas con Discapacidad y de su Inclusión Social. (BOE núm. 289, 3 de diciembre 2013).
Autonómico	♦ Las C.C.A.A tienen potestad para el desarrollo legislativo de la Ley Orgánica de Universidades, por lo que también pueden regular: Leyes, Estatutos y Planes Universitarios y Leyes de Accesibilidad.

A continuación se van a nombrar menciones concretas de dichas normativas sobre educación universitaria:

► La Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada el 13 de diciembre de 2006 y ratificada por España el 23 de noviembre de 2007

El artículo 24, reconoce el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con el fin de hacer efectivo este derecho, sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, insta a los Estados a establecer sistemas de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida, con miras a desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana.

► Constitución Española

El artículo 27 reconoce, en su apartado 1 y 2, el derecho a la educación a todos los ciudadanos y dicho derecho tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales. Asimismo, en su apartado 10, se reconoce la autonomía de las Universidades, en los términos que la ley establezca.

Además, propugna en su artículo 9.2 que corresponde a los poderes públicos promover las condiciones para que la libertad y la igualdad del individuo y de los grupos en que se integran sean reales y efectivas; remover los obstáculos que impidan o dificulten su plenitud y facilitar la participación de todos los ciudadanos en la vida política, económica, cultural y social.

► Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de Derechos de las Personas con Discapacidad y de su Inclusión Social

El art. 20.c establece que las personas que cursen estudios universitarios, cuya discapacidad les dificulte gravemente la adaptación al régimen de convocatorias

establecido con carácter general, podrán solicitar y las universidades habrán de conceder, de acuerdo con lo que dispongan sus correspondientes normas de permanencia que, en todo caso, deberán tener en cuenta la situación de las personas con discapacidad que cursen estudios en la universidad, la ampliación del número de las mismas en la medida que compense su dificultad, sin mengua del nivel exigido. Las pruebas se adaptarán, en su caso, a las características de la discapacidad que presente el interesado.

Asimismo, el Real Decreto Legislativo (Disposición Final Segunda) ha establecido una obligación sobre los currículos formativos y regula que se incluya la formación en «diseño para todas las personas» en el Currículo formativo sobre accesibilidad universal y formación de profesionales.

► La Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, y el Real Decreto 1393/ 2007, de 29 de octubre, por el que se establece la Ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

Establece acciones específicas para la inclusión de las personas con discapacidad en las universidades, promoviendo acciones que integren a todos los miembros de la comunidad universitaria que presenten necesidades especiales o particulares, asociadas a la discapacidad; entre ellas, las acciones de accesibilidad incluidos entornos físicos y virtuales.

► Los Estatutos Universitarios y el Estatuto del Estudiante Universitario

Establecen sistemas y procedimientos que las universidades deben incluir para garantizar los derechos de los estudiantes con necesidades educativas específicas, derivadas de la condición de discapacidad. Algunos estatutos, establecen la puesta en marcha de Unidades de atención a los estudiantes con discapacidad o servicios específicos para este colectivo.

► Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)

En su art 38 regula la “Admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de grado desde el título de Bachiller o equivalente” y, en el apartado 3, establece que “Los procedimientos de admisión a la universidad deberán realizarse en condiciones de accesibilidad para los alumnos y alumnas con discapacidad”.

► En la Estrategia Universidad 2015

Se reconoce que la calidad y la excelencia deben abarcar todos los ámbitos, incluido el ámbito de la discapacidad” una educación de calidad exige ser respetuosa con la diversidad en sus diferentes manifestaciones”.

► Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos

Se encuentra el Objetivo 4: Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

## **1.2. Papel de las Universidades españolas en relación a la atención de los estudiantes universitarios con discapacidad**

Aunque las personas con discapacidad están amparadas por los ordenamientos internacionales propios del sistema universal de derechos humanos, los países han impulsado la creación de instrumentos, leyes, normas, decretos y protocolos de actuación. En el caso de España se han generado diversos documentos que contienen planteamientos específicos con relación a los derechos de las personas con discapacidad

El marco legal que regula el principio de igualdad y no discriminación de las personas con discapacidad encuentra sus fundamentos en la Constitución Española de 1978. Son varios los artículos en los que se menciona, de una u otra forma, el respeto a la diversidad y la consideración igualitaria de todos los españoles ante la ley.

La **transición hacia el modelo social** queda reflejada, en parte, en la Ley 51/2003, de Igualdad de Oportunidades, No Discriminación y Accesibilidad Universal de las personas con discapacidad (LIONDAU). Señala que *“las desventajas que presenta una persona con discapacidad tienen su origen en sus dificultades personales, pero también y sobre todo en los obstáculos y condiciones limitativas que, en la propia sociedad, concebida con arreglo al patrón de la persona media, se oponen a la plena participación de estos ciudadanos”*.

La aprobación de esta ley **supone un cambio conceptual** en la manera de entender el fenómeno de la discapacidad. Ya en el preámbulo se señala que es precisamente el diseño y la concepción de la sociedad los que impiden la consecución de la igualdad real de las personas con discapacidad, implicando el desarrollo de un enfoque centrado en la lucha contra la discriminación y en la estrategia de accesibilidad universal.

También es un referente imprescindible, la Ley 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, modificada por la Ley Orgánica 4/2007, 12 de abril. Uno de los aspectos más relevantes de esta norma, es la **incorporación de medidas de acción positiva** para las personas con discapacidad, **impulsando las universidades políticas activas para garantizar la igualdad de oportunidades**.

Asimismo, la Ley Orgánica de las Universidades (LO 4/2007 del 12 de abril), conocida como LOMLOU, establece entre las funciones de la Universidad, en su artículo 1.c, **la difusión, valorización y la transferencia del conocimiento al servicio de la cultura, de la calidad de vida y del desarrollo económico**. Dicha ley, también otorga a las personas con discapacidad una mayor cobertura en el desarrollo de los procesos de aprendizaje universitarios.

El Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre, establece la Ordenación de las Enseñanzas Universitarias y dedica un apartado específico a las personas con discapacidad a la hora de organizar el acceso a las enseñanzas de grado. Su artículo 14.2 explicita que:

*“Las universidades dispondrán de sistemas accesibles de información y procedimientos de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a las enseñanzas universitarias correspondientes. Estos sistemas y procedimientos deberán incluir, en el caso de estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad, los servicios de apoyo y*



*asesoramiento adecuados, que evaluarán la necesidad de posibles adaptaciones curriculares”.*

Estos marcos normativos han impulsado acciones positivas en las universidades. De hecho, los estatutos de prácticamente la totalidad de las universidades públicas españolas establecen varios preceptos sobre la puesta en marcha de unidades de atención a los estudiantes con discapacidad, o de servicios específicos para este colectivo (**asistencia social, inserción laboral, asesoramiento, orientación, tutorización, interpretación en lengua de signos, voluntariado**), entre otros. Además, existen estatutos y reglamentos universitarios que establecen **medidas de adaptación curricular**, sobre todo en lo que se refiere al tiempo y el formato de los exámenes, así como de apoyo en el ámbito de la docencia y la evaluación. Algunas universidades crearon incluso una comisión para llevarlas a cabo.

Especialmente es de destacar la normativa más reciente, el Estatuto del Estudiante Universitario de 2011, precisamente porque establece **tres cuestiones relevantes**:

- Los departamentos en coordinación con el Servicio de Atención a la Discapacidad, determinan las adaptaciones metodológicas precisas.
- Se concretan las tutorías específicas en función de las necesidades.
- Se promueven programas de tutoría permanente para que los estudiantes con discapacidad dispongan de un profesor tutor durante sus estudios.

### **1.3. Los servicios y programas de atención a los estudiantes universitarios con discapacidad**

#### **Fundamentación normativa**

► La Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, modificada por Ley Orgánica 4/2007, introduce la creación de *“programas específicos sobre la igualdad de género, de ayuda a las víctimas del terrorismo y el impulso de políticas activas para garantizar la igualdad de oportunidades a las personas con discapacidad”*.

Para ello, establece en su **Disposición adicional cuarta**, programas específicos de ayuda: *“Las Administraciones Públicas competentes, en coordinación con las respectivas universidades, establecerán programas específicos para que las víctimas del terrorismo y de la violencia de género, así como las personas con discapacidad, puedan recibir la ayuda personalizada, los apoyos y las adaptaciones en el régimen docente”*. Asimismo, en su **Disposición adicional vigésima cuarta**, de la inclusión de las personas con discapacidad en las universidades, indica que: *“1. Las Universidades garantizarán la igualdad de oportunidades de los estudiantes y demás miembros de la comunidad universitaria con discapacidad, proscribiendo cualquier forma de discriminación y estableciendo medidas de acción positiva tendentes a asegurar su participación plena y efectiva en el ámbito universitario. 2. Los estudiantes y los demás miembros con discapacidad de la comunidad universitaria no podrán ser discriminados por razón de su discapacidad ni directa ni indirectamente en el acceso, el ingreso, la permanencia y el ejercicio de los títulos académicos y de otra clase que tengan reconocidos. 3. Las universidades promoverán acciones para favorecer que todos los miembros de la comunidad universitaria que presenten necesidades especiales o particulares asociadas a la discapacidad dispongan de los medios, apoyos y recursos que aseguren la igualdad real y efectiva de oportunidades en relación con los demás componentes de la comunidad universitaria”*.

► Estatuto del Estudiante Universitario, donde se determina que para garantizar la plena efectividad de los derechos de los estudiantes recogidos en los artículos 7 al 11, las Universidades *“establecerán los recursos y adaptaciones necesarias para que los estudiantes con discapacidad puedan ejercerlos en igualdad de condiciones que el resto de estudiantes, sin que ello suponga disminución del nivel académico exigido”*. Asimismo, el artículo 65 del citado Real Decreto determina que *“desde cada universidad se fomentará la creación de Servicios de Atención a la comunidad universitaria con discapacidad, mediante el establecimiento de una estructura que haga factible la prestación de los servicios requeridos por este colectivo”*.

## **Bloque II: LA UNIVERSIDAD Y LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD**

### **2.1. Introducción**

El nivel educativo de las personas con discapacidad continúa siendo comparativamente bajo respecto al de personas sin discapacidad. Actualmente las personas con discapacidad sólo están representadas en un 1,8% en los estudios universitarios de grado y el porcentaje es aún inferior cuando hablamos de estudiantes de máster, posgrados o doctorados. Solamente entre el 5 y 6% de las personas con discapacidad tienen estudios universitarios hoy en España, a pesar de que la estrategia europea 2020 nos habla de un horizonte de un 40%. Estos datos demuestran que, a pesar del esfuerzo realizado por las universidades españolas en los últimos años para promover la diversidad y mejorar el acceso y permanencia de todas las personas con necesidades especiales en la universidad, aún resulta necesario adoptar medidas de acción positiva para reducir el abandono escolar temprano, fomentar el acceso y garantizar una formación superior adaptada a las necesidades del futuro.

### **2.2. Comunidad universitaria con discapacidad**

**Tabla 1: Porcentaje estudiantes universitarios con discapacidad, en relación al total de alumnos en las universidades**

	<b>2011/2012</b>	<b>2013/2014</b>	<b>2015/2016</b>
Total estudiantes	1.1%	1.3%	1.7%
Total estudiantes en universidades públicas	1.1%	1.3%	1.8%
Total estudiantes en universidades privadas	1.1%	0.9%	1.1%
Total estudiantes en universidades de modalidad presencial	0.8%	0.9%	1.22%
Total estudiantes en universidades de modalidad a distancia	2.1%	3.1%	3.3%
Total estudiantes de grado, primer y segundo ciclo	1.2%	1.3%	1.8%
Total estudiantes de posgrado y máster	0.5%	1.2%	1.2%
Total estudiantes de doctorado	0.3%	0.6%	0.9%

Fuente: Elaboración propia a partir de *"III Estudio sobre el grado de inclusión del sistema universitario español respecto de la realidad de la discapacidad"*, CERMI, 2016.

Como se observa en la tabla, continúa el incremento de universitarios con discapacidad en términos globales, ya que pasan de representar el 1,3% al 1,7%. Esta subida se observa en mayor medida en las universidades públicas y presenciales.

Si se analizan los datos en función del nivel de estudios, también existe un leve incremento en el porcentaje de estudiantes con discapacidad en los diferentes niveles formativos que ofrece la universidad. Por otra parte, se mantiene en el curso 2015/2016 la tendencia que, a mayor nivel de estudios, menor porcentaje de personas con discapacidad (1,8% grado, 1,2% posgrado y máster y 0,9% doctorado).

### 2.3. Características del perfil de los universitarios con discapacidad

Según el III Estudio sobre el grado de inclusión del sistema universitario español respecto de la realidad de la discapacidad, (CERMI, 2016), del total de estudiantes universitarios de grado matriculados en el curso académico 2015/2016, el 51,8% son hombres y el 48,2% son mujeres.

Por tipo de discapacidad, la discapacidad predominante entre los estudiantes de grado, es la discapacidad física (45,4%), y la menos representada es la discapacidad auditiva (6,2%).

Tabla 2: Porcentaje de estudiantes de grado por tipo de discapacidad						
	Discapacidad física (*)	Discapacidad psíquica (**)	Discapacidad auditiva	Discapacidad visual	Otro tipo discapacidad (***)	Total
<b>Hombres</b>	23,40%	9%	3%	4%	13,30%	51,80%
<b>Mujeres</b>	22,10%	5,80%	3,20%	3,90%	12,30%	48,20%
<b>Total</b>	45,40%	14,80%	6,20%	8%	25,60%	100%

Fuente: Elaboración propia a partir del "III Estudio sobre el grado de inclusión del sistema universitario español respecto de la realidad de la discapacidad", CERMI, 2016.

\* Se incluye la discapacidad orgánica.

\*\* Se incluye la discapacidad intelectual o del desarrollo.

\*\*\* Otro tipo de discapacidad: discapacidad múltiple, dislexia, TDAH, etc.

Si se analizan los datos aportados en relación a las ramas de conocimiento, se observa que los universitarios con discapacidad eligen, en primer lugar y a gran distancia de otras opciones, Ciencias Sociales y Jurídicas (43,8%), seguido de Ciencias de la Salud (21,7%), mientras que los estudios menos demandados por estos estudiantes son los de Ciencias (4,4%).

<b>Tabla 3: Porcentaje de estudiantes de grado, por tipo de discapacidad y por rama de conocimiento</b>						
	<b>Discapacidad Física (*)</b>	<b>Discapacidad psíquica (**)</b>	<b>Discapacidad auditiva</b>	<b>Discapacidad visual</b>	<b>Otro tipo discapacidad (***)</b>	<b>Total</b>
<b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b>	<b>20,50%</b>	<b>7,20%</b>	<b>3,10%</b>	<b>4,40%</b>	<b>10,40%</b>	<b>43,80%</b>
<b>Ingeniería y Arquitectura</b>	<b>3,60%</b>	<b>1,50%</b>	<b>0,50%</b>	<b>0,50%</b>	<b>2,10%</b>	<b>10,90%</b>
<b>Artes y Humanidades</b>	<b>9%</b>	<b>4%</b>	<b>1,30%</b>	<b>1,80%</b>	<b>4%</b>	<b>19,20%</b>
<b>Ciencias de la salud</b>	<b>10%</b>	<b>3,70%</b>	<b>1,30%</b>	<b>1,90%</b>	<b>4,80%</b>	<b>21,70%</b>
<b>Ciencias</b>	<b>1,80%</b>	<b>1,20%</b>	<b>0,30%</b>	<b>0,20%</b>	<b>0,80%</b>	<b>4,40%</b>
<b>Total</b>	<b>44,90%</b>	<b>17,60%</b>	<b>6,50%</b>	<b>8,80%</b>	<b>22,10%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia a partir del "III Estudio sobre el grado de inclusión del sistema universitario español respecto de la realidad de la discapacidad", CERMI, 2016.

\* Se incluye la discapacidad orgánica.

\*\* Se incluye la discapacidad intelectual o del desarrollo.

\*\*\* Otro tipo de discapacidad: discapacidad múltiple, dislexia, TDAH, etc.

## 2.4. Las personas con discapacidad con estudios universitarios

Según el documento *“Las Políticas sobre la Discapacidad en el Sistema Universitario Español”*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD), el acceso y consecución de estudios de educación secundaria y de estudios superiores ha aumentado en los últimos años, a pesar de la dificultad de la población con discapacidad para alcanzar el nivel de formación superior y la lentitud temporal con la que consiguen finalizar sus estudios.

A continuación, el cuadro muestra como en el tramo de edad comprendido entre los 25 y los 64 años el número de mujeres con discapacidad que tiene estudios universitarios es superior al de los hombres, invirtiéndose a partir de los 65 años a favor de los hombres. En términos absolutos, son más las mujeres con discapacidad con estudios superiores, 10,20% de mujeres, frente al 9,66% de hombres.

**Tabla 4. Porcentaje de personas con discapacidad con estudios universitarios, en relación al total de población con discapacidad. Según edad y sexo.**

	<b>TOTAL</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
<b>De 6 a 24 años</b>	0,13%	0,066%	0,064%
<b>De 25 a 44 años</b>	4,76%	1,94%	2,81%
<b>De 45 a 64 años</b>	7,41%	3,37%	4,04%
<b>De 65 a 79 años</b>	4,69%	2,62%	2,07%
<b>De 80 y más años</b>	2,87%	1,67%	1,2%
<b>TOTAL</b>	<b>19,86%</b>	<b>9,66%</b>	<b>10,20%</b>

*Fuente: Elaboración propia a partir de “Las Políticas sobre la Discapacidad en el Sistema Universitario Español”. (MECD). 2011*

## **2.5. Tasa de actividad laboral de las personas con discapacidad con estudios universitarios**

En relación a la tasa de actividad de las personas con discapacidad en edades comprendidas entre los 16 y los 64 años, el 28,29% se encuentra trabajando, el 7,21% en situación legal de desempleo, el 41,04% percibe una pensión (contributiva o no contributiva), el 5,88% está incapacitado para trabajar, y el 17,58% se encuentra inactivo.

Si hacemos un cruce de datos a nivel autonómico, entre las personas con discapacidad que se encuentran trabajando y las que poseen un título universitario, se puede afirmar que aquellas Comunidades Autónomas con mayor número de titulados universitarios con discapacidad (en relación a su población con discapacidad) cuentan con un mayor número de trabajadores con discapacidad en activo (Navarra, País Vasco, La Rioja, Castilla y León, Cataluña).

También se pueden apreciar las diferencias en cuanto a riqueza de la Comunidad Autónoma, ya que en la Comunidad de Madrid el 39,94% de las personas con discapacidad trabajan (el 13,26% tiene estudios universitarios, más de cinco puntos porcentuales superior a la media). El caso contrario lo encontramos en Cantabria, en la que del 11,64% de personas con discapacidad con estudios universitarios (casi cuatro puntos por encima de la media), sólo el 22,74% trabaja (seis puntos por debajo de la media).

**Tabla 5. Porcentaje de personas con discapacidad según su tasa de actividad por CCAA, edad (16 a 64 años) y estudios universitarios**

<b>Comunidades Autónomas</b>	<b>Trabajando</b>	<b>Estudios Universitarios</b>
<b>Andalucía</b>	<b>21.92%</b>	<b>7,20%</b>
<b>Aragón</b>	<b>35.41%</b>	<b>8,35%</b>
<b>Asturias</b>	<b>19.76%</b>	<b>5,56%</b>
<b>Baleares</b>	<b>21.90%</b>	<b>6,71%</b>

<b>Canarias</b>	<b>15.87%</b>	<b>4,45%</b>
<b>Cantabria</b>	<b>22.74%</b>	<b>11,64%</b>
<b>Castilla y León</b>	<b>31.13%</b>	<b>8,32%</b>
<b>Castilla – La Mancha</b>	<b>29.30%</b>	<b>5.10%</b>
<b>Cataluña</b>	<b>31.71%</b>	<b>8.44%</b>
<b>Comunidad Valenciana</b>	<b>30.70%</b>	<b>7.63%</b>
<b>Extremadura</b>	<b>24.49%</b>	<b>5.50%</b>
<b>Galicia</b>	<b>23.74%</b>	<b>4.20%</b>
<b>Comunidad de Madrid</b>	<b>39.94%</b>	<b>13.26%</b>
<b>Región de Murcia</b>	<b>27.74%</b>	<b>5.16%</b>
<b>Navarra</b>	<b>36.19%</b>	<b>8.46%</b>
<b>País Vasco</b>	<b>31.15%</b>	<b>11.59%</b>
<b>La Rioja</b>	<b>31.77%</b>	<b>9.92%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>28,29%</b>	<b>7,91%</b>

*Fuente: Elaboración propia a partir de “Las Políticas sobre la Discapacidad en el Sistema Universitario Español”. (MECD). 2011*

Según el documento “*Las Políticas sobre la Discapacidad en el Sistema Universitario Español*”, publicado por el Ministerio de Educación en el año 2011, el **número total de estudiantes universitarios con discapacidad** en el sistema universitario español (Universidades públicas), referidos al curso académico 2010/2011, es de 16.272. Desagregados por Comunidades Autónomas, aquellas con más estudiantes con discapacidad son Andalucía (2.110), Comunidad Valenciana (1.726), Comunidad de Madrid (1.273), Cataluña (1.115) y Región de Murcia (842), y las que menos tienen son Extremadura (111), Cantabria (56), Navarra (53) y La Rioja (45).

En relación con las Universidades, la Universidad que más estudiantes con discapacidad tiene matriculados es la UNED con 6.421, representando el 39,44 % del total, seguida



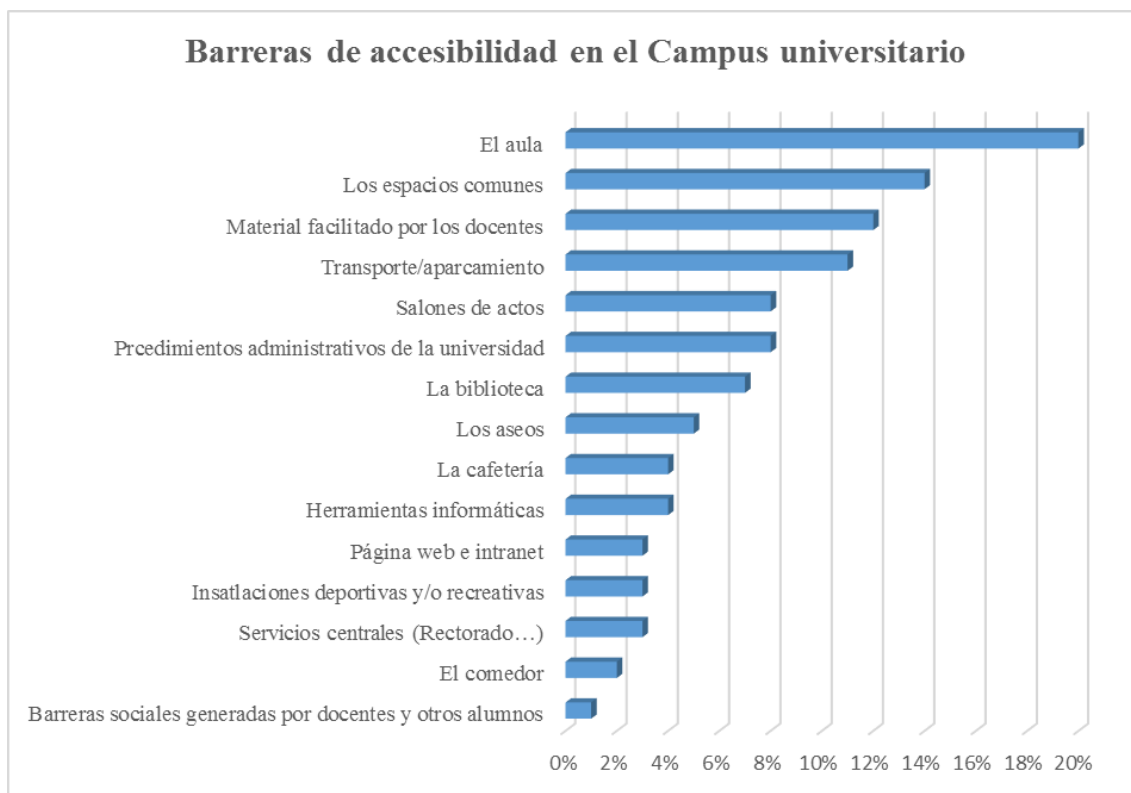
de las Universidades de Valencia (882), Murcia (766), Complutense de Madrid (635), Sevilla (499) y Málaga (449). Las que menos tienen son las Universidades de Burgos (59), Cantabria (56), Lleida (52) y La Rioja (45).

## **2.6. Accesibilidad Universal y Diseño para Todos en el Sistema Universitario Español**

El observatorio de la Accesibilidad, define la ***Accesibilidad Universal*** como *aquella condición que deben cumplir los entornos, procesos, bienes, productos y servicios, así como los objetos o instrumentos, herramientas y dispositivos, para ser comprensibles, utilizables y practicables por todas las personas en condiciones de seguridad, comodidad y de la forma más autónoma y natural posible.*

Presupone el ***Diseño para Todos***, como la actividad, que proyecta desde sus orígenes, siempre que sea posible, que los entornos, procesos, bienes, productos y servicios, así como los objetos o instrumentos, herramientas y dispositivos puedan ser utilizados por todas las personas. Es un modelo de diseño basado en la diversidad humana, la inclusión social y la igualdad.

Según el III Estudio sobre el grado de inclusión del Sistema Universitario Español respecto de la realidad de la discapacidad (CERMI, 2016), la comunidad universitaria con discapacidad considera que hay barreras de accesibilidad en los Campus Universitarios en diversos espacios:



III Estudio sobre el grado de inclusión del sistema universitario español respecto de la realidad de la discapacidad, CERMI, 2016.

## 2.7. Necesidades y carencias en la atención a los estudiantes universitarios con discapacidad

Las necesidades y carencias en la atención a los estudiantes universitarios con discapacidad van a depender del tipo de discapacidad, las circunstancias personales y los factores ambientales, dado que los estudiantes tienen perfiles y demandas sociales diferentes. Verdugo y Campo (2005, p. 11) señalan que *“no hay dos personas iguales ni dos discapacidades iguales, por lo que no habrá dos personas con discapacidad que necesiten lo mismo”*.

Por ejemplo, los estudiantes con discapacidad visual se caracterizan por tener dañada, en mayor o menor grado, la capacidad visual. En el contexto universitario, las personas ciegas o con baja visión **pueden tener problemas para acudir a las clases, asistir a los exámenes, moverse con libertad por los centros** (subir de planta, ir al baño, a la cafetería...), etc.

A su vez, los estudiantes con discapacidad auditiva *“constituyen un grupo heterogéneo de personas que coinciden en tener alterada la función auditiva y que, en consecuencia, ven limitadas sus posibilidades de acceder al conjunto de informaciones sonoras del medio físico y social que les rodea”* (Andreu y Navas, 2010, p. 94).

Esta discapacidad no implica únicamente la incapacidad de oír o una disminución de la audición, sino que suele comportar una serie de consecuencias condicionadas por factores relacionados con la pérdida y por factores psicosociales, educativos y familiares de la persona. Las ayudas pueden ser de muy diversos tipos dependiendo del grado de pérdida auditiva y del estilo y habilidades comunicativas de cada persona: *“desde un audífono a un colega que le toma apuntes, pasando por emisoras de frecuencia modulada, hasta un intérprete de signos o reservarle primeras filas si puede leer los labios del profesor”* (Andreu y Navas, 2010, p. 94).

Con relación al estudiantado con movilidad reducida, los mencionados autores comentan que los principales obstáculos son las barreras arquitectónicas y el transporte. **La falta de movimiento no tiene por qué repercutir de manera directa en los procesos cognitivos y de aprendizaje, aunque sí de manera indirecta** por los tiempos de desplazamiento, de ejecución de las tareas, inaccesibilidad al manejo de documentación, cansancio físico, etc. Hay que ubicarlos en las aulas más accesibles, dar acceso a las pizarras y tarimas, proporcionar mobiliario adaptado, *software* y *hardware* específico, autorización para grabar las clases, que alguien tome apuntes, papel autocopiativo, entre otros.

Los ejemplos evidencian la particularidad de cada discapacidad y la necesidad de vincular la intervención con las necesidades individuales, considerando los recursos personales, materiales y didácticos necesarios para responder a ella. No cabe olvidar que **este proceso debe estar centrado en la realidad del estudiante, en sus capacidades, no en sus limitaciones**, y, sobre todo, en la posibilidad de modificarlas y desarrollarlas.

## **2.8. Características de los servicios y programas de atención a los estudiantes universitarios con discapacidad**

### **Aclaración terminológica**

Conviene realizar una aclaración terminológica a fin de diferenciar el concepto de servicios y el de programas.

El concepto de servicios engloba a **los técnicos** de atención a la discapacidad (a los que denominamos “personal”), así como los **recursos humanos, económicos y técnicos** con los que cuentan las Universidades para la atención de las necesidades de sus estudiantes con discapacidad (son lo que entendemos por “programas”). Dentro de estos programas se encuentran los intérpretes de lengua de signos, el transporte adaptado, los asistentes personales, las becas y ayudas, los becarios colaboradores y los recursos técnicos.

La mayoría de estos servicios, unidades o programas suelen estar **adscritos** a los **Vicerrectorados de Estudiantes**, si bien, ocasionalmente algunos pueden estar adscritos a los **Vicerrectorados de Cultura y/o Extensión Universitaria**, al **Vicerrectorado de Igualdad**, al **Vicerrectorado de Ordenación Académica** o al **Vicerrectorado de Servicios a la Comunidad Universitaria**. (GONZÁLEZ-BADÍA, Juan y MOLINA, Carmen, 2006).

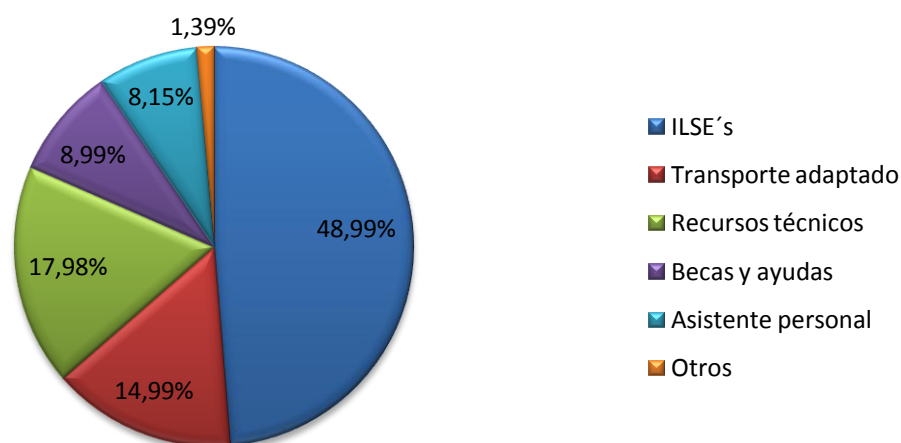
**En relación al <sup>1</sup>coste** de los programas y servicios de atención a la discapacidad, casi tres cuartas partes del presupuesto de éstos **se dirige a cubrir los costes de personal** (únicamente de los técnicos de atención a la discapacidad quedando excluidos los Intérpretes, asistentes y otros recursos humanos que se imputan a programas). El **coste de personal** alcanza una **media del 73,59%**, siendo el **26,41%** restante para el **desarrollo de programas** de Intérpretes de Lengua de Signos, transporte adaptado, ayudas técnicas, programa de asistente personal, programas de ayudas económicas (ayudas directas a estudiantes con discapacidad o ayudas a terceros (becarios colaboradores), y cursos de formación y sensibilización.

Como se observa en el gráfico el programa más costoso es el servicio de **interpretación en lengua de signos**, el cual supone un **48,90% del presupuesto** del servicio destinado a programas.

---

<sup>1</sup> “Guía para la elaboración de un Plan de Atención al Alumnado con Discapacidad en la Universidad”. Madrid: CERMI, 2010

## Coste de los recursos en los programas de atención a la discapacidad



Fuente: Elaboración propia a partir de “*Guía para la elaboración de un Plan de Atención al Alumnado con Discapacidad en la Universidad*”. Madrid: CERMI, 2010

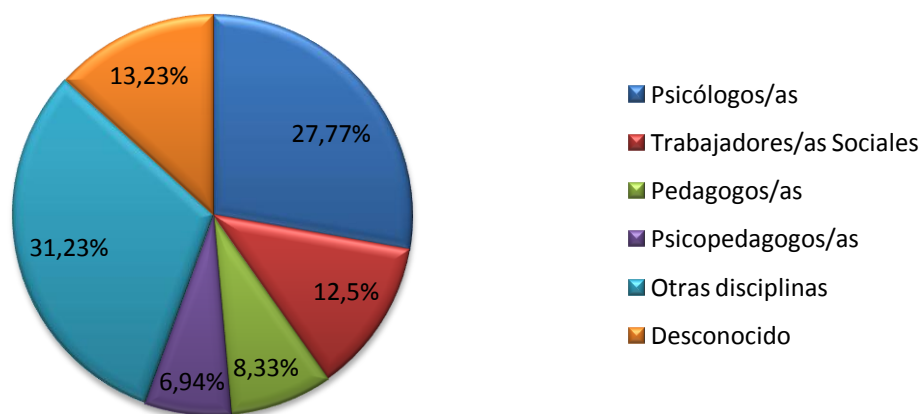
## 2.9. Rol profesional de los técnicos en los programas y servicios de atención a los estudiantes universitarios con discapacidad

Tal y como se menciona anteriormente, **3/4 partes del <sup>2</sup>presupuesto** del servicio de atención a estudiantes con discapacidad va destinado a los costes de personal. A continuación, se exponen los datos estadísticos número de técnicos por servicio/unidad/programa, así como su perfil profesional, dada la importancia de su labor.

En cuanto al **perfil profesional**, un **27,77%** son **psicólogos/as**, un **12,50%** son **trabajadores/as sociales**, un **8,33%** son **pedagogos/as**, un **6,94%** son **psicopedagogos/as** y el **31,23%** restante pertenece a **otras disciplinas** tales como: Licenciados en Derecho, Ciencias Químicas, Filología, Educación Social, Relaciones Laborales, Biblioteconomía y Documentación, Filología, Arquitectura Técnica, Ingeniería Informática, Ingeniería Técnica, y también, Formación Profesional Título de Integración Social.

<sup>2</sup> “*Guía para la elaboración de un Plan de Atención al Alumnado con Discapacidad en la Universidad*”. Madrid: CERMI, 2010

## Perfil de los técnicos de los servicios de atención a la discapacidad



Fuente: Elaboración propia a partir de “*Guía para la elaboración de un Plan de Atención al Alumnado con Discapacidad en la Universidad*”. Madrid: CERMI, 2010

En cuanto al **número de <sup>3</sup>técnicos**, la **media de personal** por servicio es de **2,82 técnicos**. En términos absolutos, algunas universidades (Universidades de Valencia, País Vasco...) tienen un número mayor de personal técnico por servicio.

En términos relativos, la ratio **de atención a estudiantes con discapacidad** es de **93 estudiantes con discapacidad por cada técnico**, aunque algunas universidades bajan esa ratio, como las Universidades de Pompeu Fabra (36), País Vasco (54), Cantabria (56).

<sup>3</sup> “*Guía para la elaboración de un Plan de Atención al Alumnado con Discapacidad en la Universidad*”. Madrid: CERMI, 2010

## **Bloque IV: METODOLOGÍA**

### **3.1. Parte documental**

El presente estudio se ha realizado a través de una metodología de análisis documental, con diversa información estructurada y sistemática mediante la valoración de varios informes, estudios y documentos sobre Universidad y Discapacidad, de los cuales cabe resaltar:

- El informe de “*MOLINA FERNÁNDEZ, CARMEN y GONZÁLEZ- BADÍA FRAGA, JUAN. Guía de Recursos sobre Universidad y Discapacidad. Madrid: Telefónica Accesible, CERMI y Ediciones Cinca, 2006.*”.

Y en especial relevancia:

- El “*III Estudio sobre el grado de inclusión del sistema universitario español respecto de la realidad de la discapacidad. CERMI, 2016*”.

Estudio desarrollado por el Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI) en colaboración con la Fundación Universia, correspondiente al curso académico 2015/2016.

Esta investigación social pertenece a una serie de tres informes hasta el momento, que tienen el objetivo de analizar el grado de inclusión de las personas con discapacidad en el sistema universitario español y su evolución respecto a los dos anteriores estudios publicados en el año 2012 y 2014, pertenecientes a los cursos académicos 2012/2013 y 2014/2015.

En esta tercera edición del estudio han participado 55 universidades, y 526 alumnas y alumnos (un 23% más que en la edición anterior) y se ha desarrollado bajo los principios de objetividad, trazabilidad y comparabilidad con respecto a los otros dos estudios realizados anteriormente.

- El documento “*CERMI. Guía para la elaboración de un Plan de Atención al Alumnado con Discapacidad en la Universidad. Madrid, 2010*”.

Los resultados han permitido realizar un análisis estadístico descriptivo, con el objetivo de cuantificar la realidad social de la inclusión educativa en el sistema universitario español.

### **3.2. Parte de estudios secundarios**

Se han utilizado otras fuentes de información sobre Discapacidad que se detallan explícitamente a continuación.

A través de la página web del Observatorio Estatal de la Discapacidad, recientemente puesta en marcha ([www.observatoriodeladiscapacidad.es](http://www.observatoriodeladiscapacidad.es)), es posible acceder a información tratada procedente de estas fuentes y a enlaces con datos complementarios:

- Base de Datos Estatal de Personas con Discapacidad.
- Información estadística sobre el Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia (SAAD).
- Información estadística sobre contratación de personas con discapacidad.
- Estadísticas de la Educación en España.
- Encuesta Nacional de Salud.
- Encuesta de Población Activa. Módulo sobre Personas con Discapacidad.
- EUROSTAT.

Todos los resultados que se presentan en este estudio no contienen extrapolaciones, proyecciones ni estimaciones. Son los datos agregados por los citados informes, estudios y documentos.

### **3.3. Obtención de datos**

Tanto la información de la parte documental, como de la parte de estudios secundarios se ha obtenido principalmente a través de dos vías:

- Realización de prácticas curriculares correspondientes al Grado en Trabajo Social de la Universidad de La Rioja en la entidad CERMI (Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad).

Plataforma que agrupa quince asociaciones del sector de la discapacidad de la sociedad riojana y que me ha aportado numerosa documentación para la elaboración del presente estudio.



- Búsqueda en Dialnet; a través de la página web ([www.dialnet.unirioja.es](http://www.dialnet.unirioja.es))

Seleccionando criterios de búsqueda específicos en materia de Universidad y Discapacidad y delimitando la información en relación con los objetivos marcados en el estudio.

Tipo de documentos utilizados:

- Tesis
- Libros o artículos de libros

Tipo de documentos no utilizados:

- Revistas o artículos de revistas
- Congresos

- Guía Universitaria de la ONCE, a través de la página web:

- ([www.guiauniversitaria.fundaciononce.es](http://www.guiauniversitaria.fundaciononce.es))

En la documentación trabajada ya se mencionaba las universidades españolas pioneras en buenas prácticas en materia de Universidad y Discapacidad. La Guía Universitaria de la ONCE me ha facilitado su búsqueda y análisis.

Guía, cofinanciada por el Fondo Social Europeo (FSE), cuyo objetivo es disponer de información simplificada sobre los recursos y medidas que garantizan la igualdad de oportunidades y la inclusión de los estudiantes universitarios con discapacidad.

Ofrece información sobre los recursos disponibles en las universidades tanto públicas como privadas del territorio español; información sobre la accesibilidad de los diferentes centros de las universidades, los productos de apoyo y adaptaciones que se proporcionen tanto en las actividades de aprendizaje y evaluación. Asimismo se puede encontrar datos de contacto, página web, teléfono y correo electrónico, de los Servicios de Apoyo y Atención a las Personas con Discapacidad de las universidades.

## **Bloque IV: ANÁLISIS / RESULTADOS: Buenas prácticas y experiencias**

La innovación y buenas prácticas de un gran número de universidades españolas se centran en la **accesibilidad e infoaccesibilidad, la enseñanza virtual, la investigación y el acceso a las TIC**, comprendiendo un amplio espectro de tecnologías para el conjunto del alumnado con discapacidad. Estas tecnologías de ayuda comprenden herramientas específicas, ayudas técnicas en software y hardware y sistemas alternativos de acceso, así como la construcción de webs educativas accesibles.

Persecución del **objetivo 2.2**

### **4.1. Líneas de I+D+I**

- Las Universidades de Granada, Valencia, Sevilla y UNED, desarrollan desde hace años un ambicioso programa de optimización de la infoaccesibilidad, y cuentan para ello con la aportación de las mejoras desde sus propios programas de investigación.
- En la Universidad de Oviedo se ha creado un grupo de investigación relacionado con la I+D en Informática, para promover y estudiar el acceso de los estudiantes con discapacidad al mundo de las TIC. Así como en la Universidad de Málaga funciona un equipo interdisciplinar de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación
- La Universidad de Huelva está desarrollando un proyecto de investigación sobre la enseñanza virtual en España, en colaboración con el MEC.

### **4.2. Programas de investigación centrados en la mejora de la accesibilidad**

- La Universidad Carlos III de Madrid ha puesto en marcha un proyecto, denominado “BIT”, que pretende acercar la informática a los alumnos con discapacidades intelectuales; esta misma Universidad, en el año 2007, ha presentado un prototipo de gafas que permite a las personas con discapacidad auditiva acceder al subtítulo de una película de forma individualizada.

- El Proyecto “ELDA”, desarrollado conjuntamente por la Universidad de Barcelona y la Politécnica de Cataluña, persigue la elaboración de un portal para la educación virtual adaptada para personas con discapacidades motrices severas. Además, la Universitat Oberta de Catalunya desarrolla el proyecto “AMEDIDA” para mejorar sus materiales didácticos, y el proyecto “MAT” para el perfeccionamiento de material educativo destinado a personas con discapacidad visual.
- La Universidad Pública de Navarra ha firmado un contrato de investigación con la empresa Iriscom para generalizar un proyecto de alta tecnología para personas tetrapléjicas.

### **4.3. Investigación e innovación**

- La Universidad Politécnica de Cartagena ha puesto en marcha un Centro de Bioingeniería, de aplicación social para la integración de las personas con discapacidad.
- La Universidad Politécnica de Valencia, mediante un convenio con la Generalitat Valenciana ha creado un Centro integral de evaluación de vehículos adaptados y conductores con discapacidad de España.

En el **ámbito de la salud**, la discapacidad es un objeto preferente de estudio:

- La Universidad del País Vasco, investiga nuevas vías contra la esclerosis múltiple y el alzhéimer.
- En la Universidad de La Rioja, existe un convenio sobre “investigación en discapacidad” con la Asociación La Rioja sin Barreras.

La creciente presencia de la discapacidad en los planes de estudios de las enseñanzas universitarias se refleja también en la existencia de equipos de investigación.

Es **frecuente y necesaria la colaboración interuniversitaria y la cooperación** con entidades públicas y privadas, empresas y Administraciones públicas, así como con asociaciones del ámbito de la discapacidad.

## Bloque V: Conclusiones y recomendaciones prácticas

### 5.1. Desarrollo normativo

► Poniendo la mirada en el **desarrollo normativo** en materia de educación universitaria, y como consecución del **objetivo 1.1**, son numerosas las normas que regulan la normalización educativa de dichos estudiantes. La norma superior del estado español, la C.E. de 1978, que en numerosos artículos proclama los principios de igualdad formal, el impulso de medidas de acción positiva para lograr la igualdad material y la promoción de los derechos de las personas con discapacidad.

Pero es en las últimas décadas, donde se ha experimentado un gran avance normativo, como consecuencia tanto, de la ***aprobación de la Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Universidades en el año 2007*** (LOMLOU) que introdujo una serie de disposiciones para la inclusión universitaria de las personas con discapacidad, tales como el reconocimiento de derechos, exención de precios públicos universitarios, establecimiento de programas de becas y ayudas, puesta en marcha de programas específicos, realización de adaptaciones, accesibilidad en las dependencias universitarias tanto físicas como virtuales e incorporación de los principios sobre accesibilidad universal y diseño para todos en los planes de estudios universitarios, como ***la aprobación del Estatuto del Estudiante Universitario en 2010*** (avance más importante en este campo en los últimos años) que concretiza los derechos, recursos y prestaciones que se deben garantizar al alumnado con discapacidad a lo largo de su vida universitaria, así como la regulación del principio de no discriminación por razón de discapacidad o el derecho a disponer de una adecuada orientación e información por parte de las Universidades, la igualdad de oportunidades, el asesoramiento y asistencia por parte de profesores, tutores y el establecimiento de servicios de atención al estudiante.

En resumen, se observa el gran avance normativo que se ha producido en la atención a la discapacidad en el ámbito universitario, pero no suficiente, sigue habiendo numerosas carencias y necesidades en la atención a la discapacidad por parte de las universidades y aún resulta necesario adoptar más medidas de acción positiva para reducir el abandono universitario, fomentar el acceso y garantizar una formación superior adaptada a las necesidades del futuro.

## 5.2. Derechos de los estudiantes universitarios con discapacidad

Operando el **objetivo 1.2**, a través del análisis de la normativa española vigente en Universidad y Discapacidad, los estudiantes universitarios con discapacidad tienen derecho a:

- La educación, sin discriminación y con igualdad de oportunidades
- Educación inclusiva y matrícula gratuita
- Ajustes razonables. Adaptaciones metodológicas
- Promoción de acciones positivas para favorecer su inclusión
- Unidades de Atención a estudiantes con discapacidad

## 5.3. Contexto sociodemográfico

► En relación al **contexto sociodemográfico** de las personas con discapacidad, las conclusiones (**objetivo 2.1**) son las siguientes:

- Aunque continúa incrementándose levemente el porcentaje de personas con discapacidad que disponen de titulaciones universitarias, dichas personas acceden en menor medida que el conjunto de la población a las enseñanzas universitarias.
- Los estudiantes universitarios con discapacidad, eligen principalmente, acceder a sus estudios universitarios a distancia a través de la UNED, universidad que concentra más de un tercio de toda la matriculación del alumnado universitario con discapacidad.
- El perfil tipo de estudiante universitario de grado con discapacidad es hombre (51,8%), aunque con una mínima diferencia respecto a la mujer (48,2%), con discapacidad física que cursa estudios de Ciencias Sociales y Jurídicas.
- Los estudiantes con discapacidad siguen encontrando demasiadas barreras de accesibilidad en los campus, sobre todo en el aula, seguido de los espacios comunes y del material facilitado por los docentes. Más concretamente los estudiantes con discapacidad reivindican mejorar la accesibilidad Web y de espacios e instalaciones, además de potenciar el uso de las TIC para solventar dificultades en las aulas.

- Desde la perspectiva del género, cabe destacar que en el tramo de edad comprendido entre los 25 y los 64 años el número de mujeres con discapacidad que tiene estudios universitarios es superior al de los hombres, invirtiéndose a partir de los 65 años a favor de los hombres. En términos absolutos, son más las mujeres que los hombres con discapacidad con estudios universitarios.
- A nivel autonómico, aquellas Comunidades Autónomas con mayor número de titulados universitarios con discapacidad (en relación a su población con discapacidad) cuentan con un mayor número de trabajadores con discapacidad en activo (Navarra, País Vasco, La Rioja, Castilla y León, Cataluña). También se aprecia, que ha mayor riqueza de la Comunidad Autónoma, mayor tasa de actividad laboral de las personas con discapacidad.
- Como ocurre en el conjunto de la población, los estudios universitarios resultan para las personas con discapacidad una buena protección frente al desempleo y la inactividad (mejor, en cualquier caso, para los hombres que para las mujeres).

#### **5.4. Papel de la universidades en la atención a la discapacidad**

► Respecto al papel de las universidades en la atención a la discapacidad (**objetivo 1**), existen diferentes acciones que éstas pueden distribuir en:

- Acciones previas al acceso a la universidad: coordinación con los Centros de Educación Secundaria y Bachillerato en la fase de orientación educativa y en la planificación de las adaptaciones en las pruebas de acceso a la universidad (PAU), jornadas de puertas abiertas de las universidades, etc.
- Acciones durante el proceso educativo: programas de tutorización y seguimiento, apoyo psicoeducativo y de refuerzo académico con el fin de optimizar los resultados académicos y reducir el abandono, programas de movilidad nacional e internacional, asistencia personal, adaptaciones al puesto, etc.
- Acciones que apoyan a los post-universitarios: orientación e intermediación laboral, mentoring, etc.

## 5.5. Servicios y programas de atención a la discapacidad

► En cuestión a los **servicios y programas de atención a la discapacidad**, cabe señalar diversas cuestiones (**objetivo 2**):

- Los servicios y programas universitarios de apoyo a las personas con discapacidad se han extendido a un número significativo de universidades públicas españolas, se caracterizan por su relativa juventud (a partir de la aprobación de la Ley Orgánica 4/2007, por el que se establece la Ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales). y es frecuente que muchos de ellos no dispongan de la suficiente estabilidad presupuestaria y/o de recursos humanos.
- Los servicios más consolidados y con presupuesto estables son los que prestan una atención integral y multidisciplinar, incluyendo en muchos casos apoyo en adaptaciones, medios técnicos o integración laboral.
- Los servicios y programas de apoyo a personas con discapacidad tienen que crearse en base a una serie de **objetivos específicos**:
  - Facilitar el acceso a los estudios universitarios del alumnado preuniversitario con discapacidad.
  - Proporcionar información, formación y apoyo a la comunidad universitaria en la aplicación efectiva de las políticas y normativas de inclusión para las personas con discapacidad.
  - Ofrecer recursos y asesoramiento académico al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de su condición de discapacidad.
  - Garantizar la accesibilidad a los espacios, información, servicios y enseñanzas universitarias.
  - Colaborar y contribuir a la inserción laboral del alumnado con discapacidad y observar las disposiciones normativas reguladoras de la reserva de empleo a favor de las personas con discapacidad en la contratación.
  - Potenciar la sensibilización y concienciación en el ámbito universitario respecto a las personas con discapacidad.

● Además dichos servicios y programas de atención a la discapacidad, desarrollan entre sus **principales funciones**:

- Realizar las acciones necesarias para favorecer el acceso de las personas con discapacidad a la universidad.
- Orientar y atender a las dificultades de aprendizaje, rendimiento académico y metodología de estudio.
- Poner a disposición del colectivo los recursos necesarios y gestionar las adaptaciones curriculares, si fuera necesario.
- Concienciar y sensibilizar a todos los miembros de la comunidad universitaria.
- Trabajar en la eliminación de barreras arquitectónicas, técnicas y de accesibilidad a la comunicación e información.
- Canalizar y reorientar los recursos externos relacionados con el mundo de la discapacidad, en función de las necesidades del alumnado.

No obstante, a pesar de las buenas prácticas y de los avances conseguidos, todavía queda mucho por realizar. La inversión en este tipo de programas y servicios es inversión en calidad educativa para el conjunto de la comunidad universitaria y para toda la sociedad.

## **5.6. Tipos de adaptaciones y recursos de apoyo**

Los productos de apoyo (también llamados **recursos técnicos**), junto con los recursos humanos, son imprescindibles para que el alumnado con discapacidad pueda cursar con normalidad sus estudios universitarios. Varían en función de su autonomía y tipo de discapacidad.

### ► Discapacidad física:

- PC adaptado
- Teclados virtuales accionados por ratón
- Atriles



- Mobiliario adaptado
- Utensilios para el manejo del ordenador
- Brazo articulado
- Sillas para laboratorio
- Libretas autocopiativas

► Discapacidad visual:

- Braille hablado e impresora braille
- Ipads y software adaptado
- Grabadoras
- Tablet y pantalla de ordenador de mayores pulgadas
- Maquetas en relieve
- Pizarra táctil

► Discapacidad auditiva:

- Equipos de frecuencia modulada
- Grabadoras
- Libretas autocopiativas
- Subtitulado en vivo

## BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES DE DOCUMENTACIÓN

- CERMI. “*Guía para la elaboración de un Plan de Atención al Alumnado con Discapacidad en la Universidad*”. Madrid: CERMI, 2010.
- Instituto Nacional de Estadística. *Encuesta de Discapacidad, Autonomía Personal y situaciones de Dependencia (EDAD)*, 2.008.
- MOLINA, C. y GONZÁLEZ-BADÍA, J. (2006). *Guía de recursos “Universidad y Discapacidad”*. Madrid: Telefónica Accesible, CERMI y Ediciones Cinca.
- Rubiralta y Alcañiz, M. (2011). *Las políticas sobre la discapacidad en el sistema universitario español*, Madrid: Ministerio de Educación.
- III Estudio sobre el grado de inclusión del sistema universitario español respecto de la realidad de la discapacidad, CERMI, 2016.
- Andreu, A.B. y Navas, N. (2010). Estudiantes con discapacidad en la Educación Superior: Necesidades y orientaciones para la intervención. En Víctor Rodríguez (Coord.), *Atención a los estudiantes con discapacidad en la universidad* (pp. 91-123). Madrid: UNED.
- Martínez, R. y López, S. (2010) Buenas prácticas en las universidades españolas: servicios de apoyo universitarios o programas universitarios de ayuda a las personas con discapacidad. En Arnaiz, P.; Hurtado, M<sup>a</sup>.D. y Soto, F.J. (Coords.) *25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.

## REFERENCIAS LEGISLATIVAS

- Constitución Española. (BOE núm. 311, 29 de diciembre de 1978).
  
- Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (Diario de las Naciones Unidas, diciembre de 2006).
  
- Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de Derechos de las Personas con Discapacidad y de su Inclusión Social. (BOE núm. 289, 3 de diciembre 2013).
  
- Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de Oportunidades, No Discriminación y Accesibilidad Universal de las Personas con Discapacidad. (LIONDAU). (BOE núm. 289, 3 de diciembre 2003).
  
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. (LOMCE). (BOE núm. 295, 10 de diciembre 2013).
  
- Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, y el Real Decreto 1393/ 2007, de 29 de octubre, por el que se establece la Ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales. (BOE núm. 260, 30 de octubre de 2007).
  
- Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario. (BOE núm. 318, 31 de diciembre 2010).
  
- Real Decreto 505/2007, de 20 de abril, por el que se aprueban las condiciones básicas de Accesibilidad y No Discriminación de las Personas con Discapacidad para el acceso y utilización de los espacios públicos urbanizados y edificaciones. (BOE núm. 113, 11 de mayo de 2007).

## REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Verdugo, M.A. & Campo, M. (2005). Análisis de servicios y programas universitarios de apoyo a estudiantes con discapacidad en las universidades españolas. Informe final. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Recuperado de [http://sid.usal.es/ids/F8/FDO17238/analisis\\_servicios.pdf](http://sid.usal.es/ids/F8/FDO17238/analisis_servicios.pdf).
- Observatorio Estatal de la Discapacidad (OED). Disponible en: <http://observatoriodeladiscapacidad.info/>
- Observatorio de la accesibilidad. Disponible en: <https://www.observatoriodelaaccesibilidad.es/>
- ONCE. “Guía universitaria para personas con discapacidad. Disponible en: <http://guiauniversitaria.fundaciononce.es/>
- Universidad Pompeu Fabra de Barcelona. Disponible en: <https://www.upf.edu/es/>
- Universidad Carlos III de Madrid. Disponible en: <http://www.uc3m.es/>
- Universidad Nacional de Educación a Distancia. Disponible en: <http://www.uned.es/>
- Universidad Politécnica de Valencia. Disponible en: <http://www.upv.es/>
- Universidad Pública de Navarra. Disponible en: <http://www.unavarra.es/>
- Universidad del País Vasco. Disponible en: <http://www.universia.es/>

- Universidad de La Rioja. Disponible en: <http://www.unirioja.es/>
- Universidad de Sevilla. Disponible en: <http://www.us.es/>
- Universidad de Málaga. Disponible en: <http://www.uma.es/>
- Universidad de Oviedo. Disponible en: <http://www.uniovi.es/>
- Universidad de Granada. Disponible en: <http://www.ugr.es/>